

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АКАДЕМИЯ
ИСКУССТВ»**

Кафедра инструментального исполнительства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины**

«СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ»

Специальность:

53.05.01 Искусство концертного исполнительства

**Специализация «Концертные духовые и ударные инструменты
(по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон,
валторна, туба, саксофон, ударные инструменты),
исторические духовые и ударные инструменты»**

вид инструментов: флейта

Квалификация выпускника:

Концертный исполнитель. Преподаватель

Уровень образования: специалитет

Форма обучения: очная

РПУД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

СПЕЦИАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Шатский А. И., профессор,

профессор кафедры инструментального исполнительства

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№10 от 29.05.2026

Содержание:

1. Аннотация дисциплины
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4. Объём дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание и структура дисциплины
6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Аннотация дисциплины

Специальному классу принадлежит ведущая роль в процессе формирования профессиональной творческой личности, подготовленной к будущей практической деятельности.

Концертное исполнительство на духовых инструментах на протяжении веков является неотъемлемой частью отечественной и мировой культуры, поэтому в настоящее время особенно актуальной представляется проблема сохранения лучших традиций отечественной духовой школы и дальнейшего её развития. При составлении программы учитывалась специфика подготовки студентов-флейтистов в специализированном ВУЗе, где высшее образование получают студенты с ограниченными физическими возможностями.

Целью освоения специальной дисциплины «Флейта» является подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных флейтистов, владеющих профессиональными навыками игры на флейте, методами работы над музыкальным произведением; обладающих знанием музыкально-стилистических эпох, индивидуальных особенностей различных исполнительских школ и направлений, опытом публичных сольных и ансамблевых выступлений.

Задачами, реализуемыми в пределах курса, являются:

1. воспитание высокообразованной творческой личности, способной к максимально полному самовыражению в исполнительской и преподавательской деятельности, что является основой успешной профессиональной и социальной адаптации;
2. развитие музыкального мышления обучающегося, его творческой самостоятельности, направленное на преодоление определённой инертности, являющейся следствием психологических барьеров у студентов с ограниченными физическими возможностями.
3. всесторонне гармоничное развитие личности студента с ограниченными физическими возможностями, его интеллектуального потенциала;
4. формирование практических навыков самостоятельного анализа музыкальных произведений и разучивания их непосредственно на инструменте с использованием современных технических средств обучения.

Задача преподавателя по специальности – самостоятельно определять художественные цели и рекомендовать исполнительские средства для их достижения, в зависимости от уровня одарённости студента и его психофизических особенностей. В специальном классе разрабатывается и совершенствуется весь профессионально-исполнительский комплекс, включающий не только владение игрой на флейте на высоком художественно-эстетическом уровне, но и зрелость, самостоятельность мышления, творческую инициативу, высокий уровень культурного развития.

Важнейшая задача преподавателя по специальности в условиях специализированного ВУЗа – всесторонне и гармоничное развитие личности студента с ограниченными физическими возможностями, его интеллектуального и творческого потенциала, психоэмоциональное раскрепощение при бережном отношении к обучающемуся. Не менее важной задачей педагога по специальности – научить студента самостоятельно определять художественные цели и находить исполнительские средства их достижения. Ясное понимание содержания, формы, гармонического строения, фразировки, особенностей музыкального языка, артикуляции изучаемого произведения – все эти исполнительские

задачи студент учится решать самостоятельно под руководством преподавателя по специальной дисциплине. Процесс обучения подразумевает последовательное развитие способностей студента, формирование фундаментального комплекса знаний и навыков на основе изучения необходимого объема музыкального материала, который определяется преподавателем самостоятельно с учётом специфики физических отклонений в развитии молодого пианиста и должен характеризоваться стилистическим и жанровым разнообразием. Пройденный учебный материал фиксируется в индивидуальном плане студента, который рассчитан на пятилетний курс обучения по программе специалитета. Воспитание музыканта-флейтиста подразумевает значительную роль концертно-исполнительской практики. Наряду с концертными выступлениями, следует шире использовать все формы исполнительской деятельности (фестивали, конкурсы), что, несомненно, способствует совершенствованию мастерства и закреплению навыков, полученных в специальном классе. В условиях специализированного ВУЗа концертно-исполнительская деятельность студентов связана с рядом объективных психологических и физических трудностей, в преодолении которых самую непосредственную роль играет преподаватель по специальной дисциплине.

Формирование флейтиста-преподавателя в специальном классе предусматривает различные виды педагогической практики:

1. обсуждение в классе проблем учебно-методического характера;
2. привлечение к ассистентской практике студентов старших курсов;
3. анализ совместно прослушанных выступлений и записей исполнителей.

Студенты, прошедшие полный курс обучения, допускаются до сдачи итоговой государственной аттестации, включающей в себя следующие экзамены:

Исполнение сольной концертной программы;

Исполнение концертной программы в составе ансамбля духовых инструментов;

Защита выпускной квалификационной работы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данной специальности.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Период формирования компетенции	Виды контроля и этапы освоения компетенции
О П К - 2 Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации	знать: основные положения современной нотации, результаты современных музыкально-акустических исследований, приемы музыкальной нотации в техниках современной композиции уметь: применять полученные знания при исполнении примеров современной музыки владеть: знаниями основных понятий современной нотации, навыками применения полученных знаний в процессе концертного исполнительства	1 – 10 семестры	Текущая и промежуточная аттестация согласно УП и ФОС по дисциплине

ПК-2 Способен демонстрировать умение исполнять музыкальное произведение ярко, артистично, виртуозно. Воссоздавать художественные образы музыкального произведения в соответствии с замыслом композитора	Знать: специфику технической средств выразительности; обширный концертный репертуар; основную научно-методическую литературу по вопросам исполнительства и педагогики. Уметь: анализировать степень технической сложности произведения и находить пути преодоления возникающих проблем; использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста; психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной работы; использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения; применять теоретические знания в исполнительской деятельности; пользоваться специальной литературой. Владеть: навыками канцерного исполнения программы различного уровня сложности; комплексом технических средств для воплощения художественного образа; закономерностями развития технических и художественных средств выразительности.		
ПК-3 Способен демонстрировать интонационную чистоту, свободное владение игровым аппаратом (амбушюром, палочками, пальцами рук)	Знать: основной исполнительский репертуар; специфику духового письма композиторов; различные методы работы над полифоническими произведениями, этюдами, пьесами и произведениями крупной формы; технику исполнения на духовых инструментах. Уметь: самостоятельно преодолевать технические и интонационные трудности в исполняемых произведениях; обнаруживать технические и интонационные трудности в собственной игре и находить целесообразные пути их преодоления; анализировать нотный текст с точки зрения всего комплекса средств музыкальной выразительности в их взаимосвязи. Владеть: искусством выразительного интонирования, разнообразными приёмами звукоизвлечения, фразировкой; артикуляцией, динамикой, штрихами, агогикой в целях создания художественного образа; разнообразными техническими приёмами игры на духовых инструментах; искусством выразительного интонирования; навыками осмысленного прочтения нотного текста.		

П К - 7 Способен демонстрировать умение работать с нотным текстом различной сложности	Знать: основные принципы и этапы работы над музыкальным произведением; особенности изложения музыкального текста в стилях композиторов различных эпох Уметь: самостоятельно работать над музыкальным произведением с целью создания высокохудожественной интерпретации в концертном исполнении произведений различных стилей и жанров; самостоятельно преодолевать технические трудности в изложении исполняемых произведениях Владеть: навыками осмысленного прочтения нотного текста.		
--	---	--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Согласно учебному плану дисциплина «Специальный инструмент» изучается в 1-10 семестрах на протяжении всего периода обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами в процессе освоения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего зачётных единиц (академическ часов – ак. ч.)	Семестр									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общая трудоёмкость дисциплины	55 (1980)	3 (108)	5 (180)	4 (144)	5 (180)	6 (216)	6 (216)	7 (252)	6 (216)	10 (360)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	492	54	48	54	48	54	48	48	48	54	36
- лекции (Л)											
- семинарские занятия (СЗ)											
- практические занятия (ПЗ)											
индивидуальные занятия (ИЗ)	492	54	48	54	48	54	48	48	48	54	36
самостоятельная работа под руководством преподавателя (СР под рук.)											
Самостоятельная работа	1488*	54*	132*	90*	132*	162*	168*	168*	168*	306	108*

студента (СРС), в том числе подготовка:											
-курсовая работа (проект)											
- контрольная работа											
- доклад (реферат)											
Вид промежуточно й аттестации	Экзамен, зачет	Экзамен (1-8,10 семестры), зачет (9 семестр)									

***- включая подготовку и сдачу экзамена**

5. Содержание и структура дисциплины

	Темы дисциплины	Трудоёмкость	Л	ПЗ	СЗ	ИЗ	СР под рук	СРС
	I курс (1-й семестр) Соната эпохи Барокко (кроме сонат И.С. Баха) Гаммы, 5этюдов (Э. Кёллер, Т. Бём) Развёрнутая концертная пьеса (Г. Форе, С. Шаминад) В конце семестра - экзамен	198				50		148
2	I курс (2-й семестр) Две разнохарактерные пьесы Гаммы, 5этюдов (Э. Кёллер, Т. Бём) Концерт эпохи Барокко (А. Вивальди, И. Кванц, Г. Телеман) В конце семестра – экзамен	198				50		148
3	II курс (3-й семестр) Одна из сонат И.С. Баха Гаммы, 5этюдов (К. Андерсен) Сюита (С. Василенко) или вариации (Ж. Демерсеман) В конце семестра - экзамен	198				49		149
4	II курс (4-й семестр) Две разнохарактерные пьесы Гаммы, 5этюдов (К. Андерсен) Классический концерт (К. Стамиц, Л. Хофман, В. Моцарт, И. Плейель) В конце семестра - экзамен	198				49		149
5	III курс (5-й семестр) Соната (сонатина) композитора второй половины XX. Гаммы, 5этюдов (Сборник Ю. Должикова) Произведение крупной формы	198				49		149

	(Т. Бём, Э Бозза, Ж-М. Дамаз В конце семестра – экзамен						
6	III курс (6-й семестр) Концертная пьеса (А. Казелла, Ф. Мартен) Гаммы, 5этюдов (Сборник Ю. Должикова) Концерт композитора XX века (Ж. Ибер, А. Холминов) В конце семестра – экзамен	198				49	149
7	IV курс (7-й семестр) Одно из Концертных аллегро В. Цыбина Гаммы, 5этюдов В. Цыбин, Н Платонов) Соната (Ю.Корнаков, Э. Денисов) В конце семестра – экзамен	198				49	149
8	IV курс (8-й семестр) Концертное сочинение композитора XX века (А. Дютыйе, А. Жоливе) Гаммы, 5этюдов В. Цыбин, Н Платонов) Концерт, соната или циклическое сочинение В конце семестра – экзамен	198				49	149
9	V курс (9-й семестр) Свободная программа. В конце семестра – зачёт	198				49	149
A	V курс (10-й семестр) Развёрнутое концертное произведение зарубежного или отечественного автора. Соната или концерт зарубежного или отечественного автора. 2 разнохарактерные пьесы отечественного композитора. В конце семестра – экзамен	198				49	149
	Итого (ак. ч.)	55 (1980)				494	1488

Темы дисциплины

Воспитание высококвалифицированных музыкантов-исполнителей в классе по специальности «Флейта» требует освоения ими большой по объему программы, подобранной педагогом исходя из индивидуальных творческих способностей и психофизических особенностей каждого студента.

В процессе освоения дисциплины, студент должен получить навыки и умения, которые условно (так как в музыкальном исполнительстве все взаимосвязано) можно разделить на 3 группы:

1) Умение создавать индивидуальные интерпретации музыкальных произведений, основанные на понимании особенностей национальных школ и исполнительских стилей разных эпох, способности к самостоятельному прочтению и анализу авторского текста.

2) Владение всеми видами техники флейтового исполнительства, включающими в себя не только моторную технику пальцев, языка, амбушюра и дыхания, но и технику звукоизвлечения, звуковедения, вибрации, артикуляционную технику и приемы, позволяющие максимально использовать тембровое разнообразие звука флейты.

3) Владение навыками самостоятельной подготовки к концертному исполнению, приемами психологической саморегуляции, активизации эмоциональной и волевой сфер, направленных на достижение свободы самовыражения музыканта на концертной эстраде.

В процессе освоения учебной программы студент должен изучить следующие основные разделы:

1) Гаммы во всех тональностях (мажорные и минорные)

- в прямом движении;
- в интервалах от секунды до децимы

трезвучия, доминантсептаккорды, уменьшенный септаккорд в прямом движении и обращениях.

Благодаря работе над гаммами флейтист приобретает ровность пальцевой техники, правильное ощущение «опоры» при смене регистров, обеспечивающее ровность звучания инструмента во всем его диапазоне.

2) Упражнения

- на выдержанные звуки;
- на одинарное стаккато;
- на двойное и тройное стаккато;
- на вибрато;
- на развитие пальцевой техники:

а) развитие свободы и подвижности каждого пальца;

б) обеспечение синхронной работы пальцев в сложных комбинациях и противоходах.

- на развитие гибкости амбушюра.

Работа над упражнениями позволяет эффективно решить частные технические проблемы студента, сосредоточившись на выработке локальных технических навыков.

3) Этюды

Работа над этюдами призвана совершенствовать весь технический арсенал флейтиста, особенно владение разнообразными штрихами и приемами артикуляции.

4) Музыка эпохи барокко

Целесообразность включения в репертуар сочинений мастеров эпохи барокко состоит в следующем:

- реализации одной из важнейших задач музыкальной педагогики – воспитании стилистического слуха;
- формировании навыков исполнения на одноголосном инструменте полифонического репертуара (совместно с фортепиано, либо solo, используя приемы скрытой полифонии);
- работе над формами барочной сонаты и концерта.

5) Музыка венских классиков

На произведениях композиторов К. Стамица, М. Гайдна, Л. Хофмана, В. Моцарта, Л. Бетховена студентом осваиваются способы работы над формой классического концерта. Он учится грамотно разбираться в архитектонике концертов, в особенностях тематизма и принципах развития музыкального материала.

6) Виртуозная музыка XIX века

Композиторы этого периода во всем блеске использовали технические возможности флейты, особенно нового инструмента бемской системы. Изучение виртуозного

художественного материала должно помочь студенту в развитии артистизма, эмоциональной свободы, творческой инициативы.

7) Музыка французских импрессионистов и их последователей XX века

При прохождении музыки К. Дебюсси, М. Равеля, А. Русселя и др. обучающийся постигает новые «изобразительные» возможности звучания флейты. Для раскрытия образной живописности музыкальной фактуры, студент должен овладеть тончайшими динамическими градациями, разнообразными приемами вибрато, гибкости в сменах регистров.

8) Отечественная и зарубежная музыка XX века

Освоение огромного пласта музыки самых разных жанров и стилей дает возможность педагогу раскрыть лучшие стороны дарования студента, подготовить его к профессиональной деятельности в качестве концертного исполнителя и оркестранта.

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выражаемую в зачетных единицах (кредитах) и выполняемую обучающимся вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации
7.1 Критерии, процедуры и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций	Показатели и критерии оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций)		Типовые контрольные задания
ОПК-2 Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации	знать: основные положения современной нотации, результаты современных музыкально-акустических исследований, приемы музыкальной нотации в техниках современной композиции уметь: применять полученные знания при исполнении примеров современной музыки владеть: знаниями основных понятий современной нотации, навыками применения полученных знаний в процессе концертного исполнительства	отлично	Выполнен полный объем работы. Технически верное и художественно осмысленное исполнение,	академические концерты в 1-10 семестрах Исполнение 1-2 произведений I курс (1-й семестр) 1. Полифоническое произведение любого автора. 2. 1 – 2 виртуозных этюда. 3. Исполнение технической программы. I курс (2-й семестр) 1. Полифоническое произведение И.С. Баха. 2. Виртуозное произведение русского композитора. 3. Произведение композитора XX – XXI вв. 4. Исполнение технической программы. II курс (3-й семестр) 1. Произведение Й. Гайдна, В.-А. Моцарта или Л. Ван Бетховена. 2. Полифоническое произведение отечественного композитора XX века. 3. 2 виртуозных этюда. 4. Исполнение технической программы. II курс (4-й семестр) 1. Развёрнутое полифоническое произведение любого автора. 2. Крупная форма композитора-романтика. 3. Пьеса-фантазия. 4. Исполнение технической программы. III курс (5-й семестр) 1. Обработка для кларнета произведения периода барокко. 2. Соната. 3. Пьеса отечественного композитора XX – XXI вв. 4. Исполнение технической программы. III курс (6-й семестр) 1. Произведение зарубежного автора XX века. 2. 2 – 3 развёрнутые пьесы композитора-импрессиониста. 3. Концертная пьеса свободной формы русского композитора. 4. Исполнение технической программы. IV курс (7-й семестр) 1. Цикл зарубежного композитора.
		хорошо	Выполнено 75% работы. Оценка отражает грамотное исполнение, с небольшими недочётами	
ПК-2 Способен исполнять музыкальное произведение ярко, артистично, виртуозно, воссоздавать художественные образы музыкального произведения в соответствии с замыслом композитора	Знать: специфику технической средств выразительности; обширный концертный репертуар; основную научно-методическую литературу по вопросам исполнительства и педагогики. Уметь: анализировать степень технической сложности произведения и находить пути преодоления возникающих проблем; использовать технические навыки и приемы, средства исполнительской выразительности для грамотной интерпретации нотного текста; психофизиологически владеть собой в процессе репетиционной и концертной	удовлетворительно	Выполнено 50% работы. Исполнение с большим количеством недочетов	
		неудовлетворительно	Выполнено менее 50% работы. Исполнение с грубыми нарушениями по основным оцениваемым параметрам.	

	работы; использовать слуховой контроль для управления процессом исполнения; применять теоретические знания в исполнительской деятельности; пользоваться специальной литературой. Владеть: навыками канцерного исполнения программы различного уровня сложности; комплексом технических средств для воплощения художественного образа; закономерностями развития технических и художественных средств выразительности.			2. Соната отечественного композитора. 3. Виртуозное произведение на выбор. 4. Исполнение технической программы. IV курс (8-й семестр) 1. 2 художественных этюда. 2. Циклическое произведение композитора-романтика. 3. Концерт зарубежного или отечественного композитора. 4. Исполнение технической программы. V курс (9-й семестр) 1. Свободная программа V курс (10 семестр) 1. Развёрнутое полифоническое произведение зарубежного или отечественного автора. 2. Соната или концерт зарубежного или отечественного автора. 3. Произведение крупной формы композитора-романтика. 4. 2 – 3 разнохарактерные пьесы отечественного композитора.
ПК-3 Способен демонстрировать интонационную чистоту, свободное владение игровым аппаратом (амбушюром, палочками, пальцами рук)	Знать: основной исполнительский репертуар; специфику духового письма композиторов; различные методы работы над полифоническими произведениями, этюдами, пьесами и произведениями крупной формы; технику исполнения на духовых инструментах. Уметь: самостоятельно преодолевать технические и интонационные трудности в исполняемых произведениях; обнаруживать технические и интонационные трудности в собственной игре и находить целесообразные пути их преодоления; анализировать нотный текст с точки зрения всего комплекса средств музыкальной выразительности в их взаимосвязи. Владеть: искусством выразительного интонирования, разнообразными приёмами звукоизвлечения, фразировкой; артикуляцией,	зачтено	Выполнен полный объем работы. Технически верное и художественно осмысленное исполнение, отвечающее всем требованиям данного этапа обучения.	академические концерты в 1-10 семестрах Исполнение 1-2 произведений I курс (1-й семестр) 1. Полифоническое произведение любого автора. 2. 1 – 2 виртуозных этюда. 3. Исполнение технической программы. I курс (2-й семестр) 1. Полифоническое произведение И.С. Баха. 2. Виртуозное произведение русского композитора. 3. Произведение композитора XX – XXI вв. 4. Исполнение технической программы. II курс (3-й семестр) 1. Произведение Й. Гайдна, В.-А. Моцарта или Л. Ван Бетховена. 2. Полифоническое произведение отечественного композитора XX века. 3. 2 виртуозных этюда. 4. Исполнение технической программы. II курс (4-й семестр) 1. Развёрнутое полифоническое произведение любого автора. 2. Крупная форма композитора-романтика. 3. Пьеса-фантазия. 4. Исполнение технической программы.

	динамикой, штрихами, агогикой в целях создания художественного образа; разнообразными техническими приёмами игры на духовых инструментах; искусством выразительного интонирования; навыками осмысленного прочтения нотного текста.			
ПК-7 Способен демонстрировать умение работать с нотным текстом различной сложности	Знать: основные принципы и этапы работы над музыкальным произведением; особенности изложения музыкального текста в стилях композиторов различных эпох Уметь: самостоятельно работать над музыкальным произведением с целью создания высокохудожественной интерпретации в концертном исполнении произведений различных стилей и жанров; самостоятельно преодолевать технические трудности в изложении исполняемых произведениях Владеть: навыками осмысленного прочтения нотного текста.	Незачтено	Выполнено не менее 50% работы. Исполнение с грубыми нарушениями по основным оцениваемым параметрам.	III курс (5-й семестр) 1. Обработка для кларнета произведения периода барокко. 2. Соната. 3. Пьеса отечественного композитора XX – XXI вв. 4. Исполнение технической программы. III курс (6-й семестр) 1. Произведение зарубежного автора XX века. 2. 2 – 3 развёрнутые пьесы композитора-импрессиониста. 3. Концертная пьеса свободной формы русского композитора. 4. Исполнение технической программы. IV курс (7-й семестр) 1. Цикл зарубежного композитора. 2. Соната отечественного композитора. 3. Виртуозное произведение на выбор. 4. Исполнение технической программы. IV курс (8-й семестр) 1. 2 художественных этюда. 2. Циклическое произведение композитора-романтика. 3. Концерт зарубежного или отечественного композитора. 4. Исполнение технической программы. V курс (9-й семестр) 2. Свободная программа V курс (10 семестр) 1. Развёрнутое полифоническое произведение зарубежного или отечественного автора. 2. Соната или концерт зарубежного или отечественного автора. 3. Произведение крупной формы композитора-романтика. 4. 2 – 3 разнохарактерные пьесы отечественного композитора.

7.2. Примерные аттестационные требования

I курс - Первый семестр

Академический вечер	Соната эпохи барокко (А. Вивальди, Л. Винчи, И. Кванц)
Технический зачет	Гаммы, 5 этюдов
Экзамен	Развёрнутая концертная пьеса (Г. Форе Фантазия, С. Шаминад Концертино)

Второй семестр

Академический вечер	Две разнохарактерные пьесы (одна из них отечественного композитора)
Технический зачет	В. Агафонников. Вальс-каприс, Л. Ганн. Анданте и Скерцо
Экзамен	Гаммы, 5 этюдов Концерт эпохи барокко (А. Вивальди, И. Кванц, К.Ф.Э. Бах, Г. Телеман и др.)

II курс - Третий семестр

Академический вечер	Соната Баха
Технический зачет	Гаммы, 5 этюдов, оркестровые трудности
Экзамен	Произведение циклической формы или вариации (П.А. Жанен Венецианский карнавал, С. Василенко Сюита «Весной»)

Четвертый семестр

Академический вечер	Две разнохарактерные пьесы (одна из них виртуозная) Ж. Ибер. Пьеса, Ф. Шуберт «Пчёлка».
Технический зачет	Гаммы, 5 этюдов, читка с листа
Экзамен (конкурсная программа)	Классический концерт I или II-III части (Й. Гайдн, В. Моцарт, К. Стамиц, И. Плейель, Б. Ромберг и др.)

III курс - Пятый семестр

Академический вечер	Соната (сонатина) композитора второй половины XX века А. Дютыйе Сонатина, П. Хиндемит. Соната
Технический зачет	Гаммы, 5 этюдов, оркестровые трудности
Экзамен	Развёрнутое виртуозное произведение (Е. Бём Большой полонез, П. Таффанель Фантазия на темы из оп. «Вольный стрелок» К. Вебера).

Шестой семестр

Академический вечер	Разнохарактерные пьесы для флейты соло (П. Хиндемит 8 пьес, Э. Денисов Соло
Технический зачет	Гаммы, 5 этюдов, читка с листа
Экзамен	Концерт композитора XX века (М. Вайнберг, А. Жоливе)

IV курс - Седьмой семестр

Академический вечер	Две разнохарактерные пьесы (одна из них колористического плана: К. Дебюсси, А. Руссель, Ж. Ибер, А. Онеггер и др.)
Технический зачет	Гаммы, 5 этюдов, оркестровые трудности
Экзамен	Соната (Ю. Корнаков, Э. Денисов)

Восьмой семестр

Академический вечер	Концертная пьеса композитора XX века (Э. Бозза Агрестиде, М. По «Легенда»)
Технический зачет	Гаммы, 5 этюдов, читка с листа
Экзамен	Свободная программа на 10-15 мин. (концерт, соната или циклическое сочинение полностью)

V курс - Девятый семестр

Академический вечер	Исполнение не менее половины дипломной программы В.А. Моцарт Концерт Ф. Мартен Баллада Н Паганини Каприс №5
---------------------	--

10 семестр

Государственный экзамен	Исполнение дипломной программы (25-30 мин.)
-------------------------	---

В конце 10 семестра студенты, освоившие весь курс обучения и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, допускаются к сдаче итоговой государственной аттестации, на которых возможно повторение изученной в процессе пятилетнего обучения программы до 80%.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания текущих и промежуточных результатов обучения по дисциплине используются практические задания.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- академические концерты
- участие студентов в конкурсах, фестивалях
- индивидуальное собеседование

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих исполнение одного или нескольких произведений.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, что в сочетании с внеаудиторной работой формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся:

1. осмысление особенностей фразировочных, артикуляционных, динамических и иных обозначений в партии;
2. осмысление и анализ технических трудностей партии;
3. подбор вариантов и приёмов преодоления технических трудностей;
4. поиск аликвотных выразительных средств с целью выработки оптимальной концепции интерпретируемого произведения

Методика проведения контрольных мероприятий.

Контроль качества исполняемого произведения по следующим характеристикам:

1. постоянный звуковой самоконтроль;
2. работа над звуком и артикуляцией;
3. работа над фразировкой и интонацией;
4. подбор динамических, фактурных и ритмических вариантов;
5. техническая работа над сложными местами, осмысленное преодоление трудностей.

Контрольные мероприятия включают:

- 1) Проверка заданий для самостоятельной работы осуществляется в течение семестра.

2) Проверка выучивания произведения (произведений) - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение года

Формами отчетности студентов являются:

- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- сдача экзамена.

Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы, способствующая их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение практических основ дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

8.1. Основная учебно-методическая литература

1. Волков Н. В. Теория и практика искусства игры на духовных инструментах: Монография. – М.: Академический проект; Альма Матер, 2015.

2. Гержев Ю. Н. Методика обучения игры на духовых инструментах. Учебное пособие. – СПб.: Лань, Планета музыки, 2015.

3. Толмачев Ю. Н., Дубок В. Ю. Духовые инструменты. Учебное пособие. – СПб.: Лань, Планета музыки, 2015.

8.1.2. Учебно-исполнительский репертуар

А. Вивальди. Концерты для флейты с оркестром

Г. Гендель. Сонаты для флейты с оркестром

Ф. Шуберт. Интродукция и вариации

Пьесы для флейты соло (составитель Ю. Должиков)

Произведения советских композиторов выпуск №1

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Дополнительная учебно-методическая литература

1. Цыпин Г. М. Музыкальная психология и психология музыкальных способностей. Учебное пособие. – М.: Академия, 2011.

2. Цыпин Г. М. Сценическое волнение и другие аспекты психологии исполнительской деятельности. – М.: Музыка, 2014.

8.2.2. Дополнительный учебно-исполнительский репертуар

Н. Платонов. Тридцать этюдов

Н. Платонов. Школа игры на флейте

Г. Таранов. Концерто гротто

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Указанные в списке издания доступны в следующих официальных электронных базах данных:

- Электронно-библиотечная система РГСАИ
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru)
- International Music Score Library Project (www.imslp.org);
- Электронный портал «Культура» (www.kultura-portal.ru);
- Электронный федеральный портал «Российское образование» (www.edu.ru);
- База данных Российской Государственной библиотеки по искусству (www.liart.ru);

- Электронный информационный ресурс Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru);
- Электронный информационный ресурс российской Национальной библиотеки (www.nlr.ru).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендуемые этапы и приёмы самостоятельной работы студентов:

1. осмысление особенностей фразировочных, артикуляционных, динамических, педализационных и иных обозначений в нотном тексте;
2. осмысление и анализ технических трудностей;
3. подбор аппликатуры;
4. подбор вариантов и приёмов преодоления технических трудностей;
5. выучивание произведения наизусть.

Рекомендуемые виды самостоятельной работы:

1. постоянный звуковой самоконтроль и работа в медленном темпе;
2. работа над звуком и артикуляцией;
3. работа над фразировкой и интонацией;
4. подбор динамических, фактурных и ритмических вариантов;
5. техническая работа над сложными местами, осмысленное преодоление трудностей;
6. тренировка беглости и выносливости пальцев, укрепление аппарата.

Рекомендуемый комплекс средств обучения при самостоятельной работе

1. Учебно-методические пособия
2. Посещение концертов, конкурсов, фестивалей
3. Учебно-методические пособия,
4. Книги выдающихся мастеров духового искусства,
5. Нотная флейтовая литература,
6. Записи исполнений мастеров игры на флейте.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, что в сочетании с внеаудиторной работой формирует и развивает профессиональные навыки обучающихся.

Эффективное применение традиционных и альтернативных средств и методов обучения позволяет:

- создавать у студентов мотивацию к изучению курса;
- формировать профессиональные компетенции, связанные с умением студента анализировать музыкальный материал;
- формировать у студентов умение планировать и организовывать свою деятельность для достижения определённого культурного и профессионального уровня;
- целенаправленно развивать навыки и умения, применять приобретённые знания в практической сфере;
- развивать научное и творческое мышление.

Рекомендуемые основные подходы в формировании средств и методов организации и реализации образовательного процесса:

- оптимальное сочетание различных методов обучения – использование метода аналогий с жизненными явлениями и процессами;
- развитие способностей научного и творческого мышления студентов, умения принимать решения в неординарных условиях путём использования проблемных методов обучения;
- рациональная организация лекционных и семинарских занятий;
- использование более активных результативных методов обучения, позволяющих экономно расходовать время студента.

Материал дисциплины «Специальный инструмент» развивает и углубляет основные положения курса данного предмета музыкального вуза. В курсе находят практическое

применение знания студентов, полученные по смежным дисциплинам – музыкальное исполнительство, камерный ансамбль, ансамбль духовых инструментов. Начальный этап работы над музыкальным произведением в классе флейты, создание учащимся первоначального художественного образа обуславливает необходимость расширения его интеллектуального уровня, развития синтетического мышления, обогащения музыкального багажа. Этап ознакомления с музыкальным произведением имеет в условиях специализированного ВУЗа свои специфические особенности. В связи с тем, что большинство обучающихся по специальности 53.05.01 Искусство концертного исполнительства, специализация «Концертные духовые и ударные инструменты» в РГСАИ имеют ограничения по зрению и в процессе разучивания и освоения музыкального материала пользуются литературой, написанной рельефно-точечным шрифтом (так называемая «система Луи Брайля»), рабочим учебным планом предусмотрено изучение дисциплины «Освоение музыкального текста», помогающая грамотно и рационально подходить к разбору и анализу заданной студенту обязательной семестровой программы.

Следует помнить, что первые впечатления от знакомства с произведением искусства оказывают немаловажное воздействие на последующее музыкальное развитие студента. Методика обучения игре на духовых инструментах, выработанная многолетним практической работой в РГСАИ, базируется на таких принципах, которые предполагают воспитание художественных и творческих качеств профессионального музыканта-исполнителя, преодоления психологических барьеров.

В формировании вышеперечисленных навыков и умений заключается цель педагогической деятельности на этапе ознакомления учащегося с музыкальным произведением.

В начале работы преподавателю следует побеседовать со студентом о создателе произведения; об эпохе, в которой оно возникло; о стиле и требуемой манере исполнения. Далее следует проанализировать произведение более подробно: охарактеризовать образный строй, выявить сюжетную линию, если произведение программно, рассмотреть элементы музыкального языка, в том числе обратить внимание на единство или разнообразие темпов, что, как правило, обусловлено художественным содержанием произведения. Задача преподавателя построить с учеником живую интересную беседу, сопровождая и подтверждая те или иные выводы своим исполнением произведения (целиком и фрагментами). Студентам необходимо порекомендовать изучение специальной учебной и учебно-методической литературы по изучаемой программе.

По окончании беседы преподаватель может поставить перед учащимся следующие задачи:

- описать собственное эмоциональное впечатление, охарактеризовать художественное содержание произведения;
- в устной форме произвести музыкально-теоретический анализ, определяя в его ходе наиболее заметные элементы выразительности, в том числе рассмотреть звуковысотные контуры мелодии, ритмику, особенности фактуры;
- проговорить и осмыслить авторские ремарки;
- проанализировать основные технические приемы (аппликатура, штрихи).

Итогом решения поставленных задач должно стать осознание учащимся целостности содержания и соответствующей ему формы музыкального произведения. Все эти задания ученик должен выполнить в присутствии преподавателя по специальности, который корректирует текст студента, помогает ему отвечать на поставленные вопросы.

В дальнейшем, передавая в своем исполнении замысел композитора (в конечном варианте исполнения), студент должен выражать и своё отношение к музыке, выявлять свое понимание произведения. Бесспорно, это понимание основывается на тексте, заложенных в нем выразительных средствах, авторских указаниях. Любое художественное произведение должно вызывать в учащемся ответные настроения, мысли, чувства, свое отношение и понимание музыки. А помогать студенту «вживаться» в произведение, «вчитываться» в

текст, вслушиваться в самостоятельно воспроизведенную музыку должен преподаватель. Только он может увидеть, что в каждом конкретном случае требует большего внимания от обучающегося, что надо подчеркнуть, «произнести» более выразительно. Цель всего сказанного и показанного студенту состоит, прежде всего, в том, чтобы разбудить или углубить его собственную мысль и эмоциональное восприятие музыки, вызвать потребность в обязательной внутренней работе, связанной с осознанием произведения и с проникновением в его содержание. С понимания настроения, характера, эмоционального ощущения основных художественных образов начинается изучение музыки.

Второй этап работы над музыкальным произведением предполагает углубленное изучение авторского текста. Скрупулезное изучение нотной записи помогает прояснить процесс развития музыкального образа, уточнить внутреннее слуховое представление о каждой его грани, понять и оценить роль отдельных элементов музыкального языка.

Ознакомившись с произведением, студент приступает к тщательному прочтению текста, к его разбору. Грамотный, осмысленный анализ текста создает основу для верной организации дальнейшей работы, поэтому его значение трудно переоценить. Время, занимаемое разбором музыкального произведения и качество его анализа, будут разными для учащихся различной степени музыкальной одаренности и общекультурного уровня развития. Однако во всех случаях на данной начальной ступени работы преподаватель должен следить за тем, чтобы в работе ученика не было неряшливости, небрежности. Следует помнить, что всякая «случайная» неточность игры в самом начале работы ведет к искажению формирующегося музыкального образа, и что ошибки, допущенные при разборе нотного текста, нередко прочно укореняются и тормозят дальнейшее разучивание музыкального произведения.

Знакомство с текстом начинается с его зрительного охвата. Чтение текста с помощью инструмента помогает выявить наиболее сложные в техническом отношении фрагменты, определить приемы работы, актуальные для каждого вида техники. Исполнительский анализ позволяет установить особенности структурной композиции произведения в целом, и в деталях, определить динамическую направленность развития к местной или главной кульминациям.

В музыкальном произведении, являющем собой целостность, все элементы языка взаимосвязаны, но каждый из них играет собственную специфическую роль в создании художественного образа. Выявление роли каждого элемента языка помогает раскрыть содержание произведения. Тщательный исполнительский анализ – путь к верному прочтению и трактовке авторского текста. Студент должен понимать, что исполнитель не имеет права переделывать указания автора по собственному желанию.

Особенно внимательно преподаватель по специальности должен относиться к этапу разбора текста при работе со студентами, имеющими проблемы со зрением, так как «чтение» нот по системе Брайля предполагает одновременное заучивание материала наизусть.

Подробный анализ авторского текста целесообразно проводить, используя следующие методические приемы:

- возврат на определенное расстояние;
- счёт вслух;
- метод «унификации ритмики», представленный С.И. Савшинским в книге «Работа пианиста над музыкальным произведением»;
- прочтение вслух всех нот;
- «осторожное» проигрывание» (осмысленная игра, не допускающая никаких ошибочных вариантов),
- сольфеджирование;
- вычленение простого из сложного;
- преувеличенный показ отдельных элементов музыкального материала;
- метод наводящих вопросов;

- «звук – слово» или подстрочный текст (подтекстовка).

Цель третьего этапа работы над музыкальным произведением – достижение целостности исполнения произведения, объединение выученных деталей в цельный творческий организм.

Задачи этапа:

- развитие навыка перспективного слухового мышления и антиципации (умения представлять результаты своего действия еще до его осуществления);
- достижение ровного и незатрудненного исполнения (и по нотам, и на память);
- преодоление двигательных трудностей в сложных пассажах и неудобных элементах музыкального материала;
- сцепление игровых образов с точки зрения единой концепции музыкального произведения;
- углубление выразительности игры;
- уточнение характера звучности (распределение силы звука, педализации);
- уточнение ритмики и достижение единства темпа всего произведения (без учета темповых изменений автора или редактора).

Анализ музыкального произведения является неотъемлемой стадией работы музыканта над оформлением звукового образа. Он способствует кристаллизации в осознании исполнителя ясных и чётких слуховых представлений о деталях произведения. На основе этих представлений флейтист постигает ближайшие логические связи сочинения. Далее, благодаря длинному слуховому мышлению, студент начинает охватывать более далекие смысловые соотношения. Он постепенно начинает предвосхищать, прогнозировать наступление того или иного фрагмента произведения, что свидетельствует об овладении навыками антиципации, то есть умением представлять результаты своего действия еще до его осуществления. Для решения поставленных задач используются следующие методы работы:

- пробные проигрывания пьесы целиком;
- занятия в «представлении»;
- дирижирование;
- сопоставление между собой небольших отрезков музыки из разных частей;
- многократные повторения;
- постепенное удлинение музыкальной мысли; варианты (ритмические, силовые, артикуляционные).

Пробные проигрывания позволяют исполнителю определить пропорции деталей сочинения в целостном полотне и откорректировать их между собой. Благодаря пробным исполнениям флейтист сможет выявить степень логичности переходов между построениями, устранить неточности ритмического становления музыки, динамического развёртывания исполняемого образа. Пробные исполнения позволяют обнаружить технические недостатки игры.

Необходимо сочетать пробные проигрывания целиком с непрекращающимся углубленным трудом над деталями и частями произведения. Помимо пробных проигрываний, одним из звеньев в овладении формой сочинения должны стать занятия музыканта без инструмента, работа «в уме», «представлении» (внутреннее слышание музыки).

Таким образом, методика формирования навыка исполнения произведения вне опоры на реальное звучание должна быть построена исходя из уровня индивидуальной подготовки учащихся, и носить характер постепенно возрастающей сложности. Вначале это будут представления небольших произведений, затем более крупных разделов, вплоть до объединения частей в цикле.

В практике флейтиста-исполнителя широко распространены следующие методические варианты работы над музыкальным произведением:

- «ритмические варианты», применяемые при проработке звуковых линий из ровных мелких длительностей (проучивание пунктирным ритмом);
- «силовые варианты», например, замедленная игра ровным форте или (реже) предельно слабым звуком, или варьирование нюансировки (в этюдах) и т. п.;
- «артикуляционные варианты», например, игра нон легато или стаккато взамен легато.

Цель заключительного этапа работы музыканта над произведением состоит в достижении уровня «эстетической завершенности» интерпретации. Для достижения этой цели важно, чтобы музыкант смог осознавать смысловое содержание музыкального произведения, понимать авторский замысел и уметь выразить своё отношение к нему. Такой подход позволит исполнителю достичь в интерпретации равновесия между интеллектуальным началом и силой непосредственного чувства, добиться необходимого соотношения между рационально-логическим и эмоциональным.

Таким образом, на этапе подготовки пьесы к сценическому воплощению ставятся следующие задачи:

- совершенствовать способности ученика к синтезированию;
- исполнять произведение в любой обстановке, в любом зале, перед любыми слушателями.

Достигнуть этого возможно благодаря дальнейшему укреплению навыков перспективного слухового мышления и антиципации с помощью следующих методов:

- исполнение произведения целиком,
- приобретающее характер сценического выступления; занятие в «представлении».

Игра целиком перед воображаемыми зрителями укрепляет не только горизонтальный слух исполнения (перспективное мышление) и умение создавать предваряющее слуховое представление (навык антиципации).

Исполнение произведения от начала до конца укрепляет слуховое внимание и физическую выносливость музыканта и в первую очередь такое его качество, как сосредоточенность. Способность концентрироваться на исполняемом позволяет инструменталисту с помощью активного слухового контроля объективно оценивать реальное звучание и корректировать исполнение в желаемом направлении.

На заключительном этапе большое значение имеет «метод раздвинутых проигрываний», как всей пьесы в целом, так и отдельных эпизодов частей. Это значит, что проигрывания следуют одно за другим не сразу, а через некоторый промежуток времени, достаточный для того, чтобы непосредственные следы от игровых ощущений успевали сгладиться и, таким образом, следующее проигрывание происходило как бы «заново», т.е. носило характер «первого», а не «второго» проигрывания. В промежутках можно проигрывать другие эпизоды пьесы или же производить текущую работу над другими пьесами.

Регулярная тренировка синтетической способности, осуществляемая на заключительном этапе работы над произведением с помощью методов исполнения целиком и занятий в «представлении», приводит к рождению в сознании ученика «свернутой» (сжатой) модели интерпретации. Эта модель хранит в себе звуковой эталон формы пьесы и необходимый для его воплощения на инструменте арсенал движений флейтиста. Под контролем творческого сознания музыканта такая модель способна развернуться в выстроенное повествование, отражающее логику становления художественной идеи произведения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Помимо изучения ключевых понятий курса, для более глубокого изучения предмета, преподаватель предоставляет студентам информацию о возможности использования Интернет-ресурсов по разделам дисциплины. Рекомендуется работа с первоисточниками.

Программное обеспечение дисциплины осуществляется с привлечением следующих информационно-коммуникационных технологий:

Наименование ПО

Microsoft Windows7 Pro (лицензия);
Microsoft Windows 10 Pro (лицензия);
Microsoft Office стандартный 2010 (лицензия);
Microsoft Office Home and Business 2019 (лицензия);
Kaspersky Endpoint Security для рабочих станций (лицензия).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Аудитория, оснащённая музыкальными инструментами (рояли, фортепиано)
- Нотный материал (собрания сочинений, нотные сборники, хрестоматии)
- Аудио-видеотехника для воспроизведения записей
- Столы, стулья
- Учебно-методическая литература
- Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски)
- Библиотека РГСАИ, включая ЭБС

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

- Аудитория, оснащённая музыкальными инструментами (рояли, фортепиано)
- Нотный материал (собрания сочинений, нотные сборники, хрестоматии)
- Аудио-видеотехника для воспроизведения записей
- Столы, стулья
- Учебно-методическая литература
- Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски)
- Библиотека РГСАИ, включая ЭБС
- Автоматизированное мобильное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлНот-300»;
- Автоматизированное мобильное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлНот-300М»;
- Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля «IndexEverest-D V5»;
- Портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи ElBraille;
- Портативное сканирующее и читающее устройство Eye-Pal® Ace;
- Специализированное мобильное рабочее место «ЭлНот 301»;
- Электронный стационарный видеоувеличитель (ЭСВУ) ClearView C 24 HD Speech;
- Специализированное стационарное рабочее место «ЭлПро 131»;
- Лестничный гусеничный мобильный подъемник для инвалидов Roby T09;
- Специализированное рабочее место для инвалидов с нарушением ОДА и ДЦП;
- Специализированная проекционная система: интерактивный комплект SMART Board 480iW с ноутбуком;
- Стол с микролифтом на электроприводе;
- Инвалидное кресло-коляска FS901 B-46.